

# *Persönlichkeiten. Potenziale. Perspektiven.*

Zentrum für Hochschuldidaktik und lebenslanges Lernen

[www.cas.dhbw.de/zhl](http://www.cas.dhbw.de/zhl)



# *Ergebnisse der DHBW- weiten Umfrage zu Forschung/Entwicklung in der Lehre*



[www.cas.dhbw.de/zhl](http://www.cas.dhbw.de/zhl)

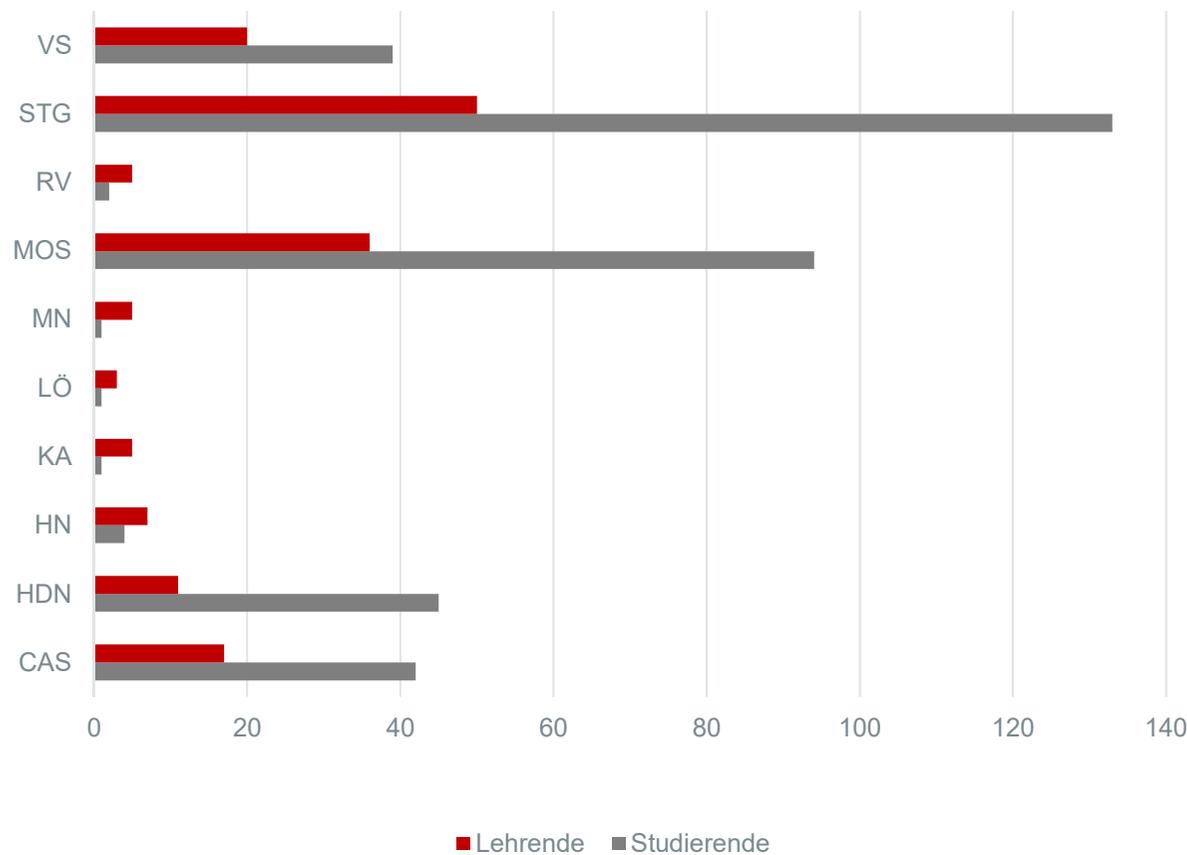


## Daten der Umfrage

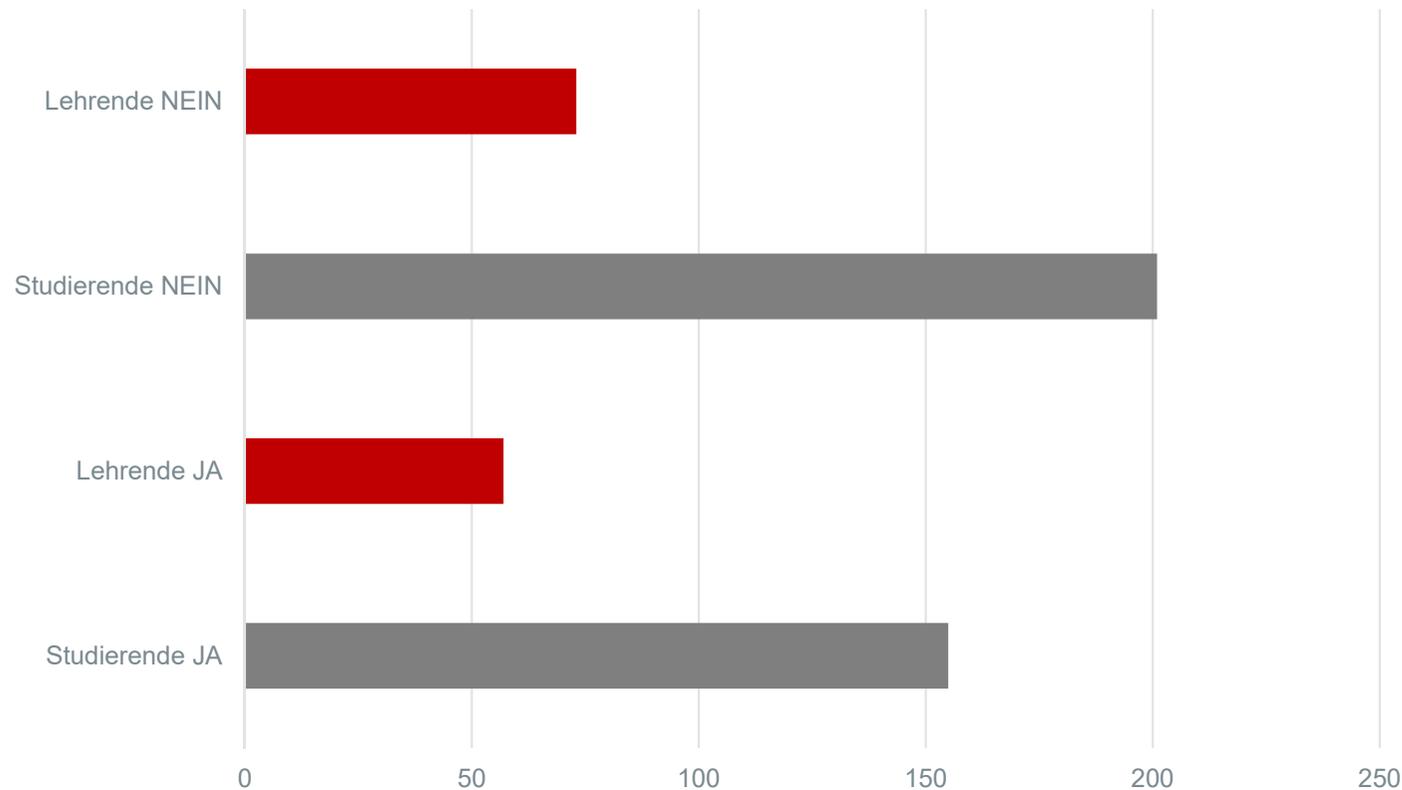
- Durchführung zwischen August-September 2022 durch das ECC3 (Lydia Kolano)
- Fragestellung: ***Welche Hemmnisse und Chancen/Mehrwerte werden dem Forschenden Lernen (Forschen und Entwickeln innerhalb der Lehre) zugeschrieben?***
- Gerichtet an alle Lehrenden (Haupt- und Nebenamtlich) & Studierenden (BA und MA) der DHBW
- Gesamt n=486 (356 Studierende, 130 Lehrende)



# Verteilung der Teilnehmenden über die DHBW-Standorte



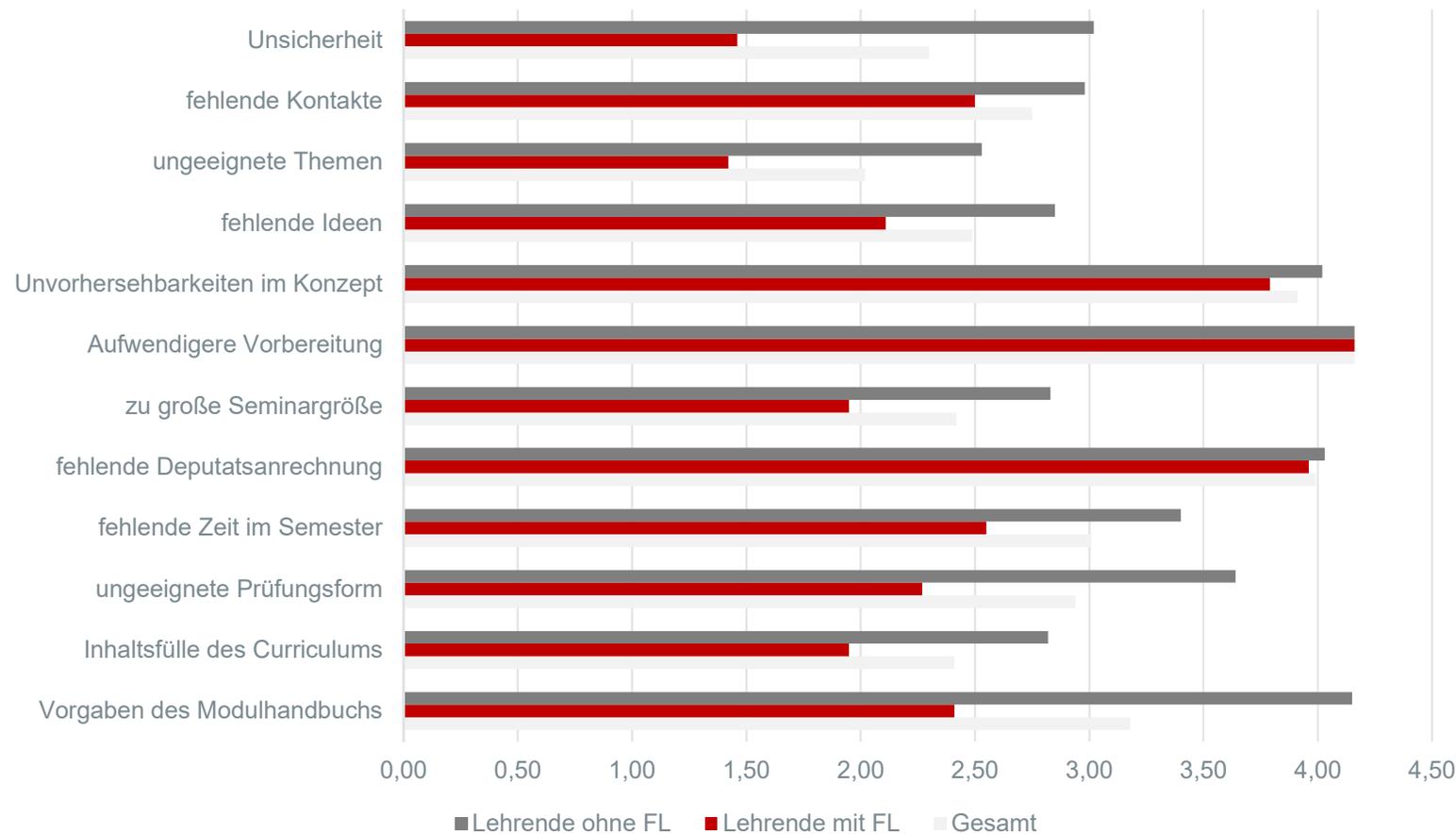
# Haben Sie bereits eine Veranstaltung mit Forschungs-/Entwicklungsprojekt (FL) besucht/begleitet?



# Hemmnisse und Hindernisse für das Forschende Lernen an der DHBW



# Wahrnehmung (struktureller) Hemmnisse seitens Lehrender

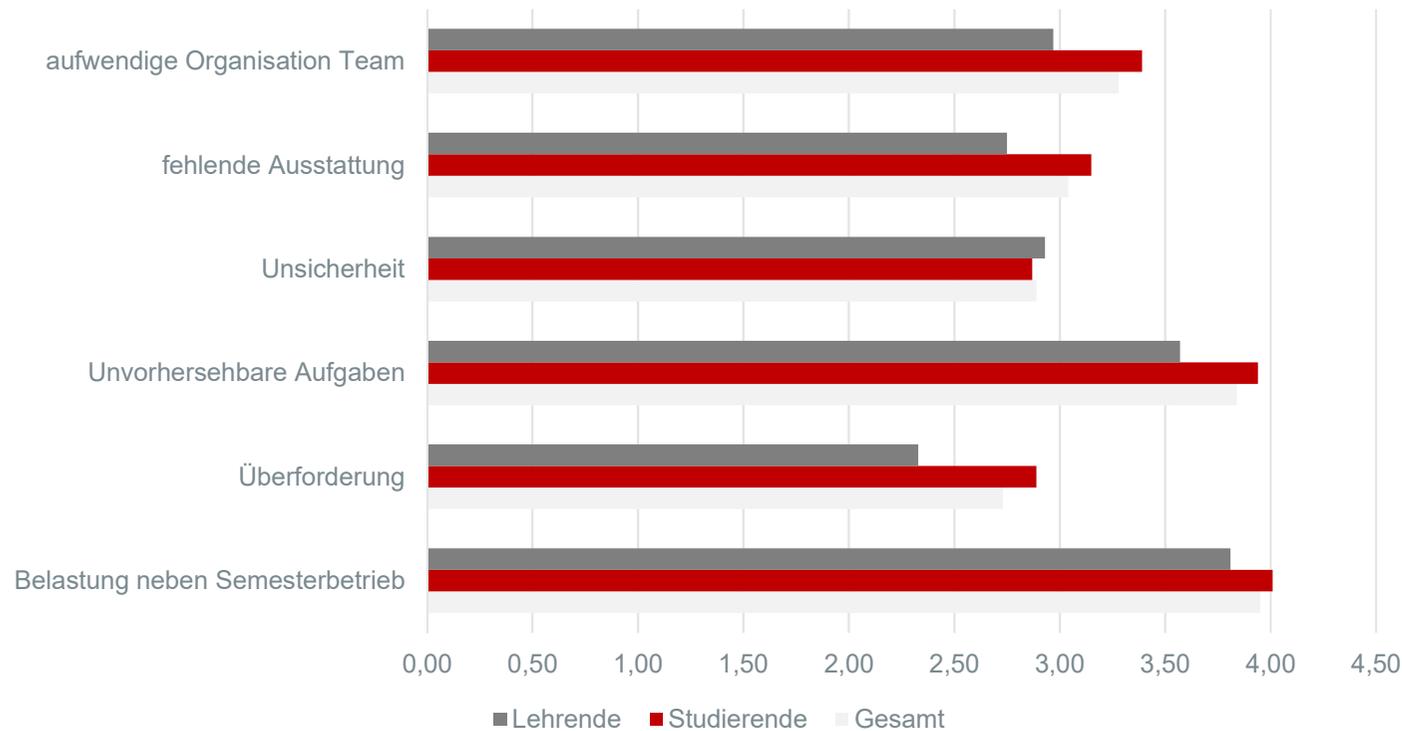


# Wahrnehmung (struktureller) Hemmnisse seitens Lehrender: Signifikanz der Gruppenunterschiede (Mann-Whitney-U)

	Gesamt	n	Lehrende mit FL	Lehrende ohne FL	p
Vorgaben des Modulhandbuchs	3,18	92	2,41	4,15	<.001
Inhaltsfülle des Curriculums	2,41	121	1,95	2,82	<.001
ungeeignete Prüfungsform	2,94	102	2,27	3,64	<.001
fehlende Zeit im Semester	3,01	120	2,55	3,40	<.001
fehlende Deputatsanrechnung	3,99	90	3,96	4,03	.643
zu große Seminargröße	2,42	118	1,95	2,83	<.001
Aufwendigere Vorbereitung	4,16	120	4,16	4,16	.650
Unvorhersehbarkeiten im Konzept	3,91	123	3,79	4,02	.531
fehlende Ideen	2,49	118	2,11	2,85	<.001
ungeeignete Themen	2,02	125	1,42	2,53	<.001
fehlende Kontakte	2,75	114	2,50	2,98	.053
Unsicherheit	2,30	121	1,46	3,02	<.001



# Wahrnehmung von Hemmnissen seitens Studierender (Lehrende und Studierende)

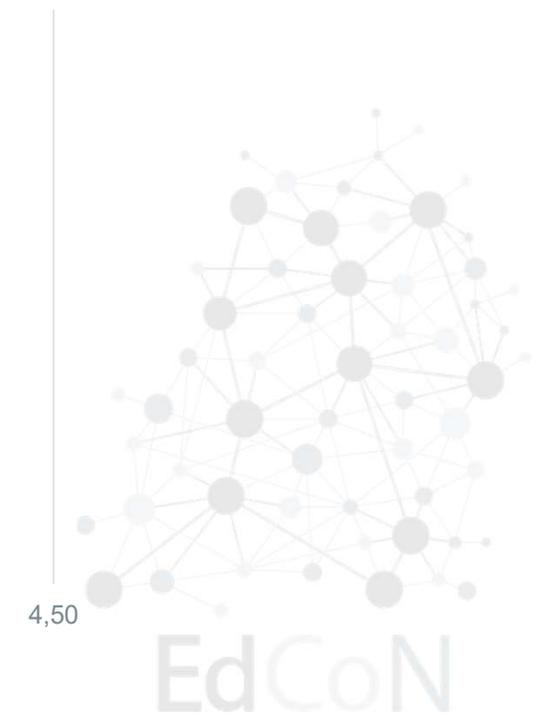
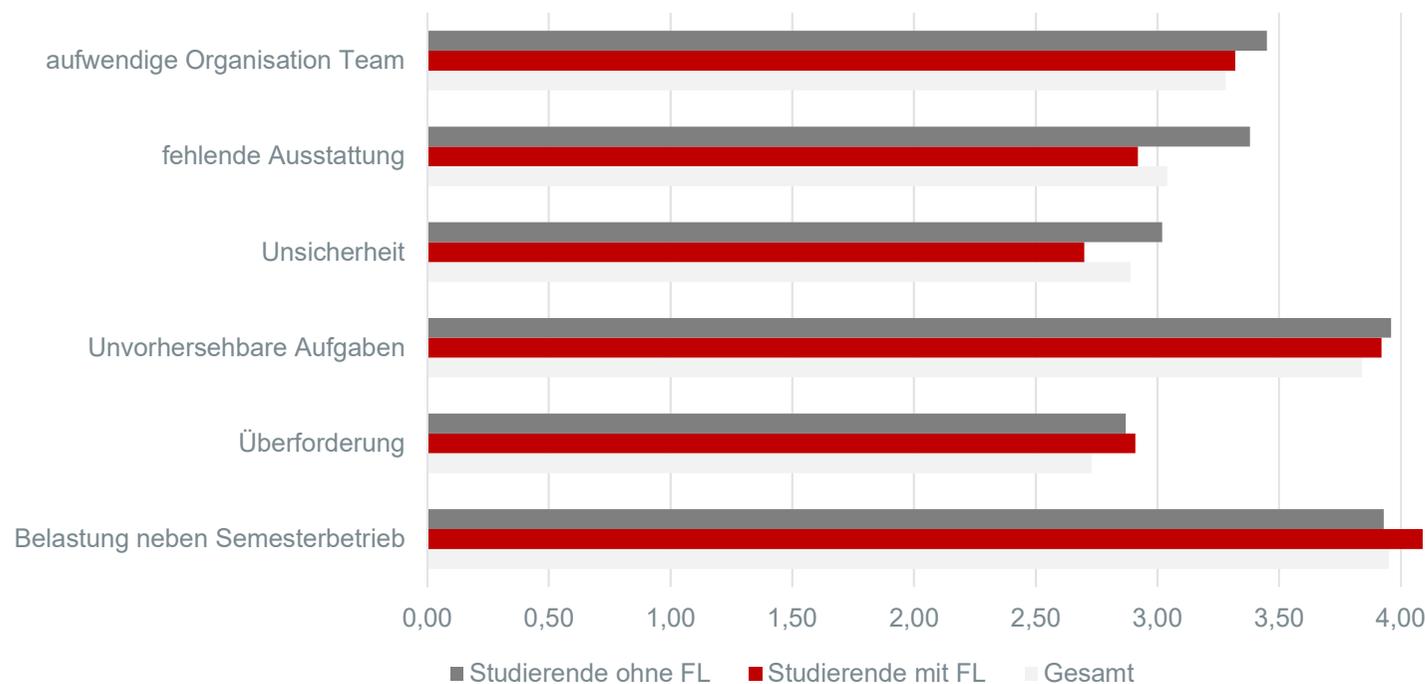


# Wahrnehmung von Hemmnissen seitens Studierender: Signifikanz der Gruppenunterschiede: Lehrende- Studierende (Mann-Whitney-U)

	Gesamt	n	Studierende	Lehrende	p
Belastung neben Semesterbetrieb	3,95	448	4,01	3,81	.024
Überforderung	2,73	445	2,89	2,33	<.001
Unvorhersehbare Aufgaben	3,84	457	3,94	3,57	.009
Unsicherheit	2,89	444	2,87	2,93	.583
fehlende Ausstattung	3,04	351	3,15	2,75	.002
aufwendige Organisation Team	3,28	442	3,39	2,97	<.001

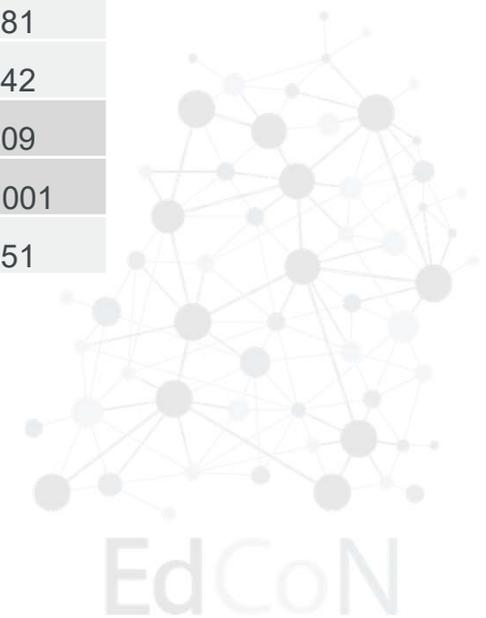


# Wahrnehmung von Hemmnissen seitens Studierender (Studierende mit Forschendem Lernen (FL) und Studierende ohne)

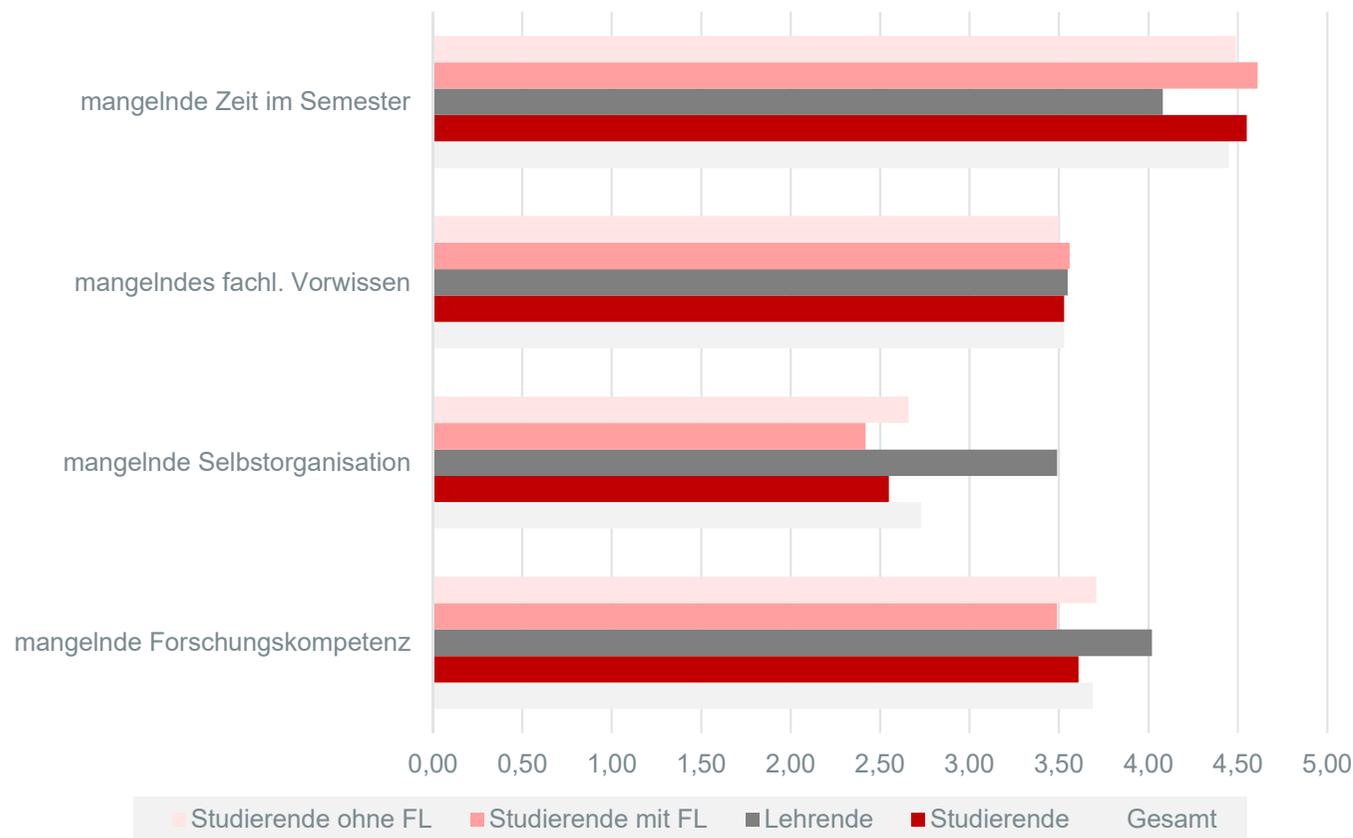


## Wahrnehmung von Hemmnissen seitens Studierender: Signifikanz der Gruppenunterschiede: Studierende mit FL-Studierende ohne FL (Mann-Whitney-U)

	Gesamt	n	Studierende mit FL	Studierende ohne FL	p
Belastung neben Semesterbetrieb	3,95	448	4,09	3,93	.173
Überforderung	2,73	445	2,91	2,87	.881
Unvorhersehbare Aufgaben	3,84	457	3,92	3,96	.542
Unsicherheit	2,89	444	2,70	3,02	.009
fehlende Ausstattung	3,04	351	2,92	3,38	<.001
aufwendige Organisation Team	3,28	442	3,32	3,45	.351



# Gründe für Überforderung im FL



# Gründe für Überforderung im FL: Signifikanz der Gruppenunterschiede: Lehrende-Studierende

	Gesamt	n	Studierende	Lehrende	p
Mangelnde Forschungskompetenzen	3,69	243	3,61	4,02	.019
Mangelnde Selbstorganisation	2,73	245	2,55	3,49	<.001
Mangelndes fachliches Vorwissen	3,53	244	3,53	3,55	.843
Mangelnde Zeit neben normalen Semesterbetrieb	4,45	232	4,55	4,08	.003

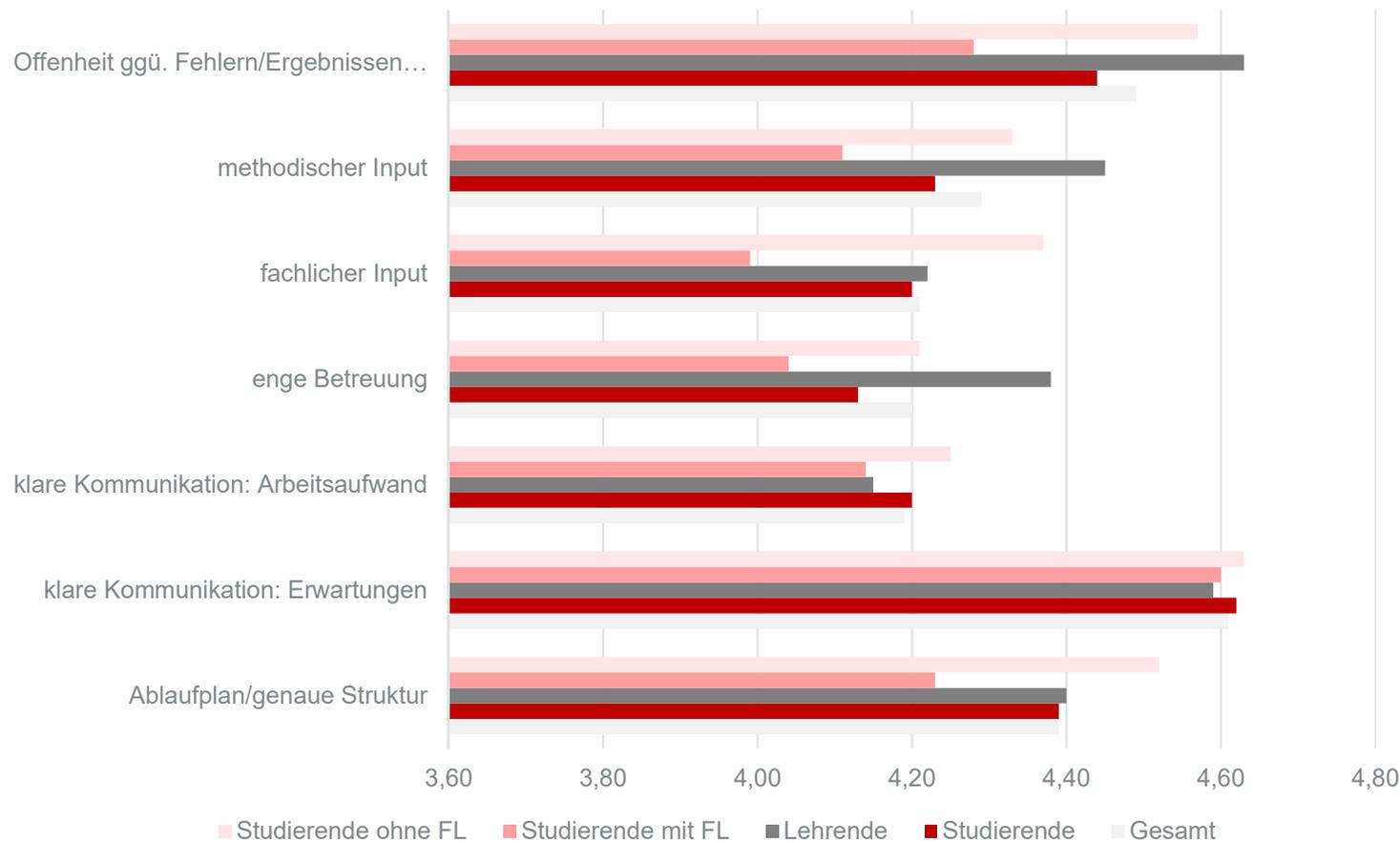


# Gründe für Überforderung im FL: Signifikanz der Gruppenunterschiede: Studierende mit FL – Studierende ohne

	Gesamt	n	Studierende mit FL	Studierende ohne FL	p
Mangelnde Forschungskompetenzen	3,69	243	3,49	3,71	.193
Mangelnde Selbstorganisation	2,73	245	2,42	2,66	.091
Mangelndes fachliches Vorwissen	3,53	244	3,56	3,50	.532
Mangelnde Zeit neben normalen Semesterbetrieb	4,45	232	4,61	4,49	.285



# Methoden zum Abbau von Unsicherheit im FL



# Methoden zum Abbau von Unsicherheit im FL: Signifikanz der Gruppenunterschiede: Lehrende- Studierende

	Gesamt	n	Studierende	Lehrende	p
Ablaufplan/genaue Struktur	4,39	437	4,39	4,40	.436
klare Kommunikation: Erwartungen	<b>4,61</b>	430	4,62	4,59	.473
klare Kommunikation: Arbeitsaufwand	4,19	433	4,20	4,15	.902
enge Betreuung	4,20	433	4,13	<b>4,38</b>	.010
fachlicher Input	4,21	439	4,20	4,22	.539
methodischer Input	4,29	432	4,23	<b>4,45</b>	.008
Offenheit ggü. Fehlern/Ergebnissen...	4,49	429	4,44	<b>4,63</b>	.036



# Methoden zum Abbau von Unsicherheit im FL: Signifikanz der Gruppenunterschiede: Studierende mit FL – Studierende ohne

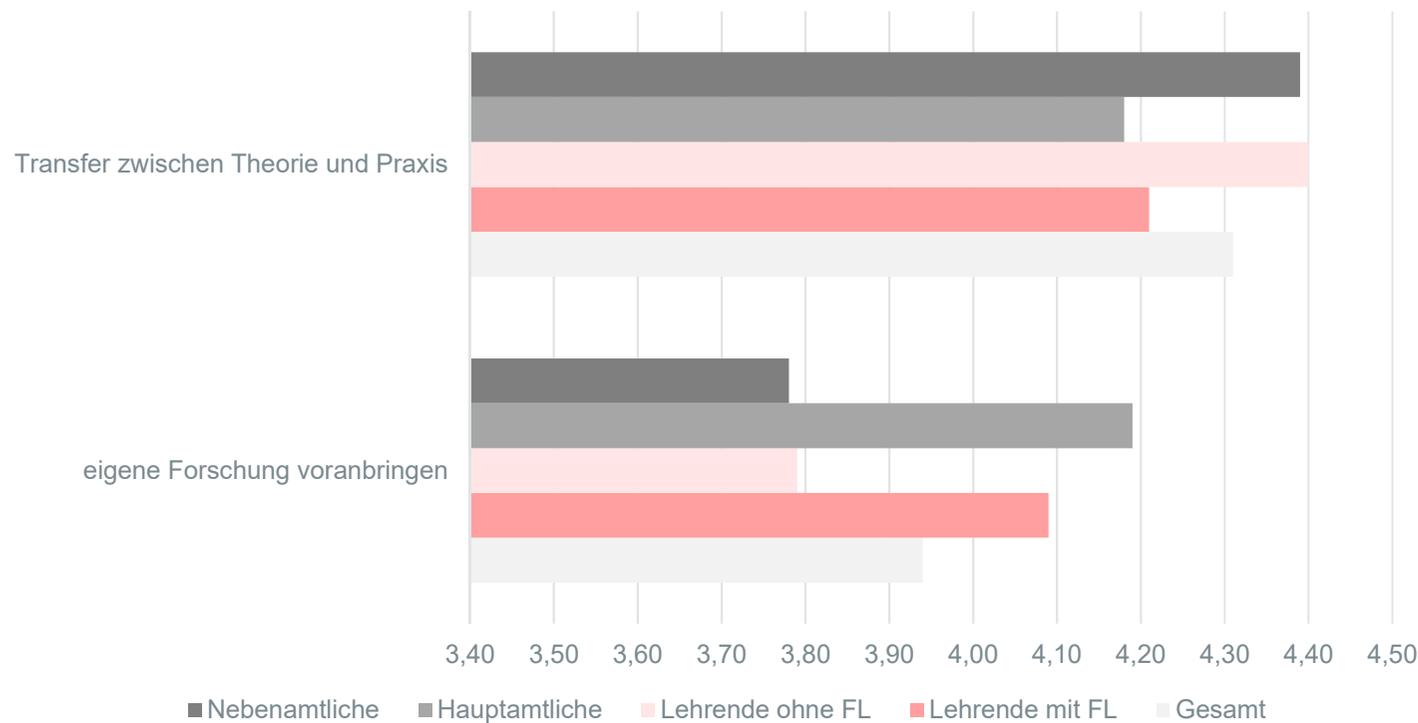
	Gesamt	n	Studierende mit FL	Studierende ohne FL	p
Ablaufplan/genaue Struktur	4,39	437	4,23	4,52	<.001
<b>klare Kommunikation: Erwartungen</b>	<b>4,61</b>	<b>430</b>	<b>4,60</b>	<b>4,63</b>	<b>.767</b>
klare Kommunikation: Arbeitsaufwand	4,19	433	4,14	4,25	.344
enge Betreuung	4,20	433	4,04	4,21	.114
fachlicher Input	4,21	439	3,99	4,37	<.001
methodischer Input	4,29	432	4,11	4,33	.039
Offenheit ggü. Fehlern/Ergebnissen...	4,49	429	4,28	4,57	.007



# Chancen für und Mehrwert durch das Forschende Lernen an der DHBW



# Mehrwert des Forschenden Lernens für Lehrende

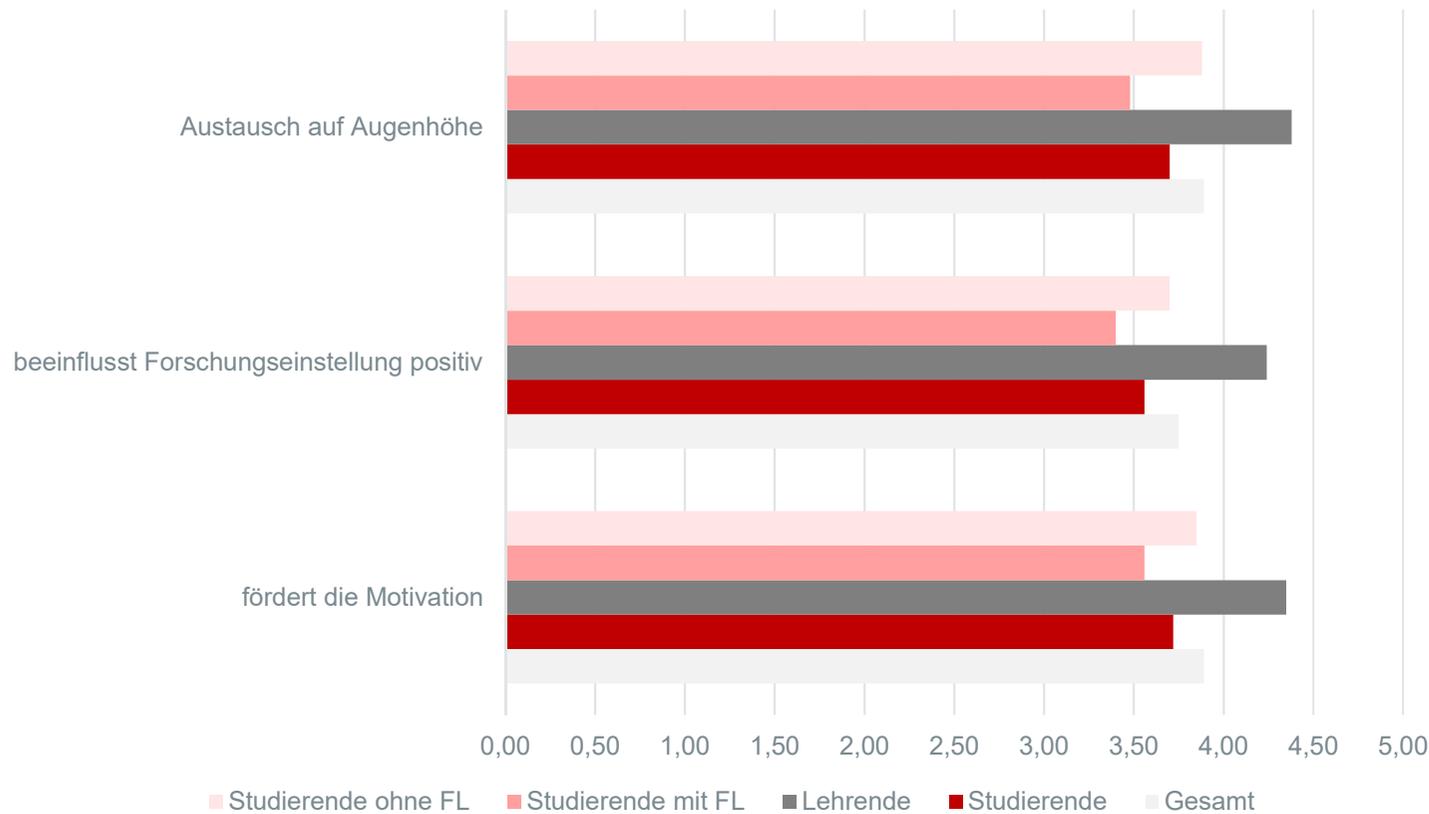


# Mehrwert des Forschenden Lernens für Lehrende: Signifikanz des Gruppenvergleichs: Lehrende mit FL – Lehrende ohne

	Gesamt	n	Lehrende mit FL	Lehrende ohne FL	p
eigene Forschung voranbringen	3,94	111	4,09	3,79	.191
Transfer zwischen Theorie und Praxis	4,31	124	4,21	4,40	.780



# Mehrwert des Forschenden Lernens für Studierende



# Mehrwert des Forschenden Lernens für Studierende: Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende- Lehrende

	Gesamt	n	Studierende	Lehrende	p
fördert die Motivation	3,89	457	3,72	<b>4,35</b>	<.001
beeinflusst Forschungseinstellung positiv	3,75	448	3,56	<b>4,24</b>	<.001
Austausch auf Augenhöhe	3,89	447	3,70	<b>4,38</b>	<.001



# Mehrwert des Forschenden Lernens für Studierende: Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende mit FL – Studierende ohne

	Gesamt	n	Studierende mit FL	Studierende ohne FL	p
fördert die Motivation	3,89	457	3,56	<b>3,85</b>	.005
beeinflusst Forschungseinstellung positiv	3,75	448	3,40	<b>3,70</b>	.006
Austausch auf Augenhöhe	3,89	447	3,48	<b>3,88</b>	<.001



# Wodurch wirkt FL motivierend?



## Wodurch wirkt FL motivierend?: Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende - Lehrende

	Gesamt	n	Studierende	Lehrende	p
Selbst tätig sein/anwenden	4,27	415	4,14	4,59	<.001
reale Problemstellung	4,53	408	4,49	4,62	.038
Lösung/Ergebnis hat Relevanz für Dritte	4,08	413	3,97	4,32	<.001

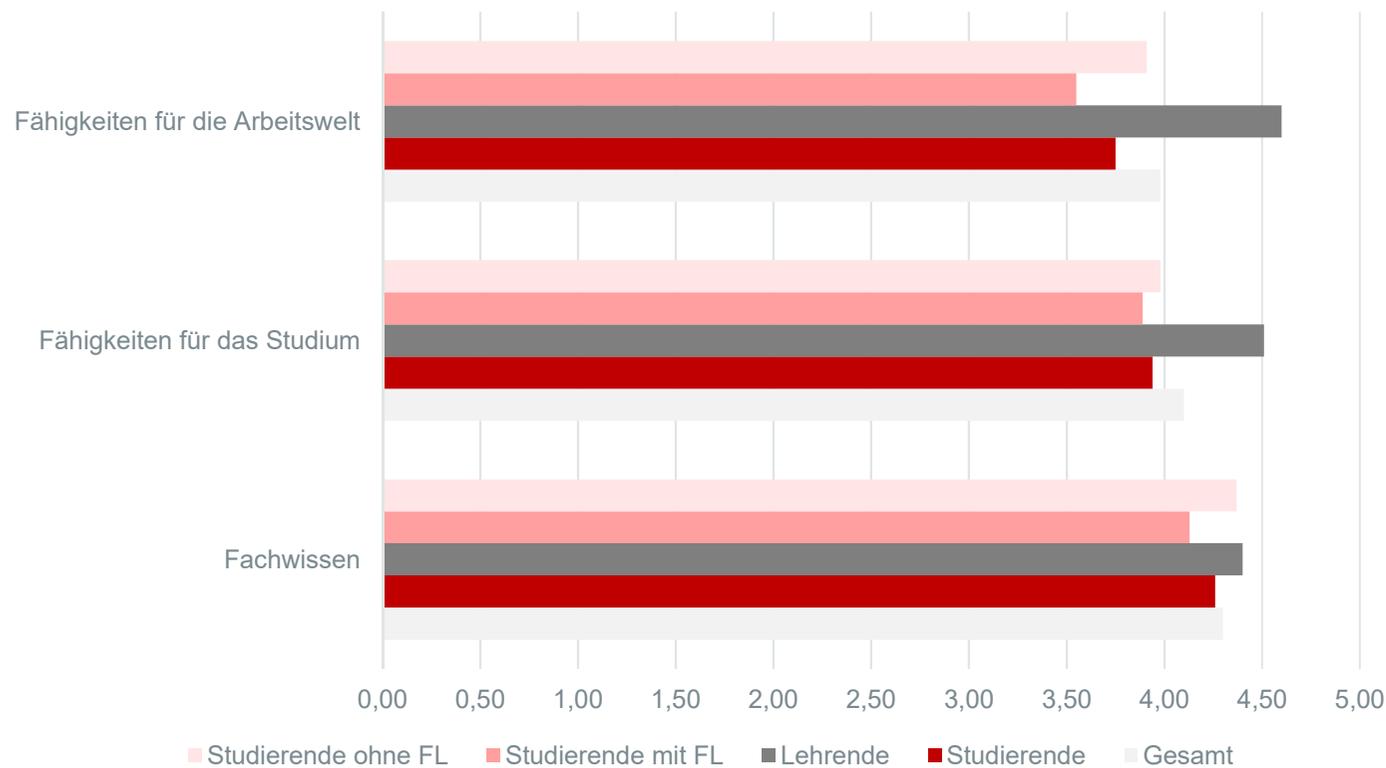


## Wodurch wirkt FL motivierend?: Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende mit FL – Studierende ohne FL

	Gesamt	n	Studierende mit FL	Studierende ohne FL	p
Selbst tätig sein/anwenden	4,27	415	4,17	4,11	.812
reale Problemstellung	4,53	408	4,47	4,52	.622
Lösung/Ergebnis hat Relevanz für Dritte	4,08	413	3,84	4,07	.045



# Welche Fähigkeiten und Kenntnisse fördert FL?



# Welche Fähigkeiten und Kenntnisse fördert FL?: Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende – Lehrende

	Gesamt	n	Studierende	Lehrende	p
Fachwissen	4,30	466	4,26	4,40	.090
Fähigkeiten für das Studium	4,10	461	3,94	4,51	<.001
Fähigkeiten für die Arbeitswelt	3,98	461	3,75	4,60	<.001

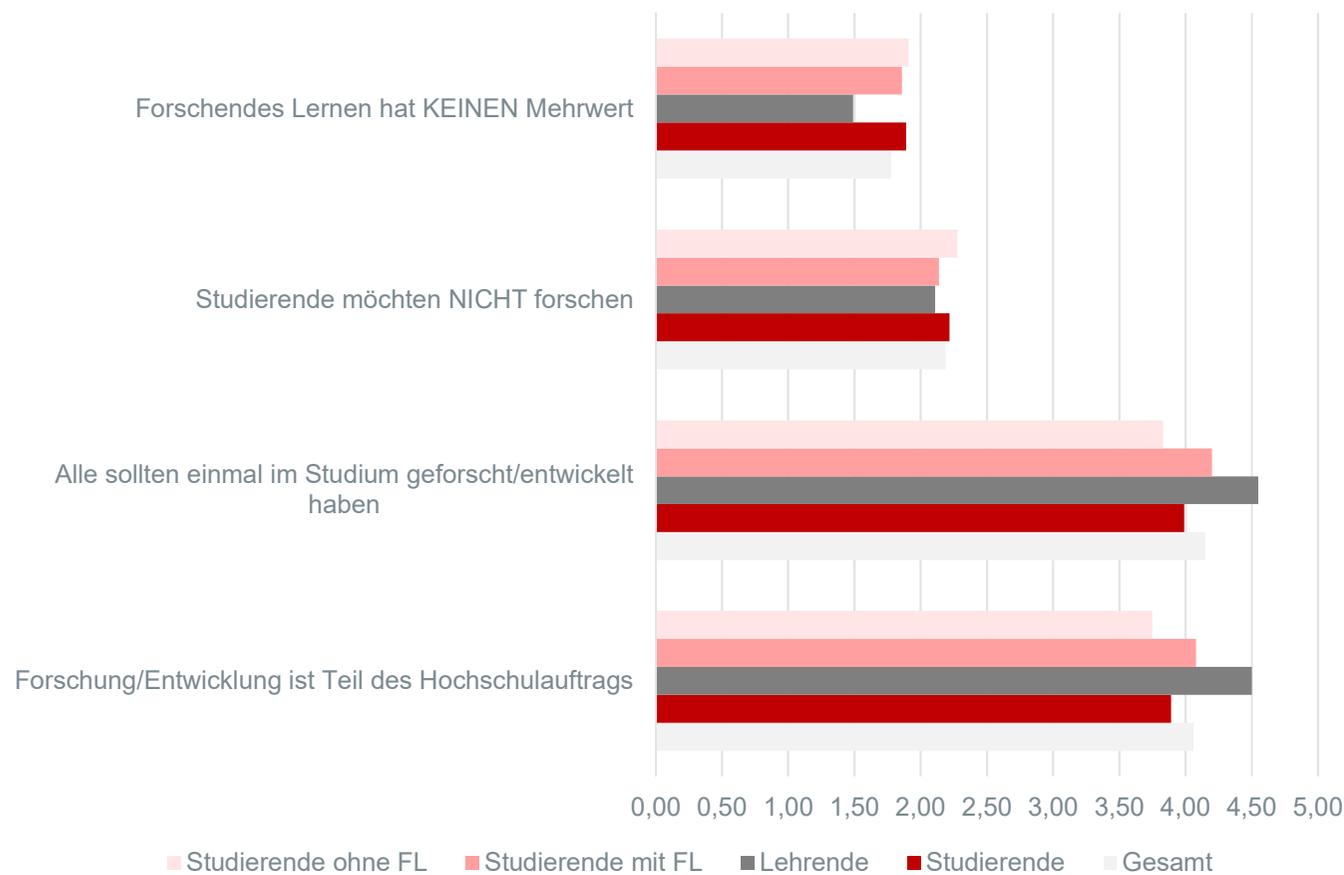


# Welche Fähigkeiten und Kenntnisse fördert FL?: Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende mit FL – Studierende ohne FL

	Gesamt	n	Studierende mit FL	Studierende ohne FL	p
Fachwissen	4,30	466	4,13	4,37	.002
Fähigkeiten für das Studium	4,10	461	3,89	3,98	.147
Fähigkeiten für die Arbeitswelt	3,98	461	3,55	3,91	<.001



# Einstellung zu FL (Forschung & Entwicklung)



# Einstellung zu FL (Forschung & Entwicklung): Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende - Lehrende

	Gesamt	n	Studierende	Lehrende	p
Forschung/Entwicklung ist Teil des Hochschulauftrags	4,06	444	3,89	4,50	<.001
Alle sollten einmal im Studium geforscht/entwickelt haben	4,15	457	3,99	4,55	<.001
Studierende möchten NICHT forschen	2,19	465	2,22	2,11	.494
Forschendes Lernen hat KEINEN Mehrwert	1,78	469	1,89	1,49	<.001



# Einstellung zu FL (Forschung & Entwicklung): Signifikanz des Gruppenvergleichs: Studierende mit FL – Studierende ohne

	Gesamt	n	Studierende mit FL	Studierende ohne FL	p
Forschung/Entwicklung ist Teil des Hochschulauftrags	4,06	444	4,08	3,75	.003
Alle sollten einmal im Studium geforscht/entwickelt haben	4,15	457	4,20	3,83	.003
Studierende möchten NICHT forschen	2,19	465	2,14	2,28	.306
Forschendes Lernen hat KEINEN Mehrwert	1,78	469	1,86	1,91	.531



*Persönlichkeiten.  
Potenziale. Perspektiven.*

Zentrum für Hochschuldidaktik und lebenslanges Lernen

[www.cas.dhbw.de/zhl](http://www.cas.dhbw.de/zhl)