

Praktisch und dual:

Forschendes Lernen

Lightning Talk  
EdCoN Learning Festival  
19. April 2023

Lydia Kolano  
Jana Konrad  
Prof.in Dr.in Yvonne Zajontz  
Anja-Bettina Zurmühl

Herzlich willkommen und schön, dass Sie dabei sind!

Wer spricht?

- Lydia Kolano, ECC3 am DHBW CAS
- Jana Konrad, Studentin an der DHBW Mosbach
- Prof.in Dr.in Yvonne Zajontz, DHBW Heilbronn
- Anja-Bettina Zurmühl, ECC3 am DHBW CAS
- ... und Sie!





Relevanz für Dritte  
#gemeinsamforschen

**Reflexion**

**Aktivität**  
#forschenlernen  
Kompetenzen  
#fragenforschenreflektieren

**Forschen**  
deep level learning  
Eigenschaft

Selbstständigkeit  
Fehlertoleranz  
#erkenntnisgewinnen  
ganzer Bogen

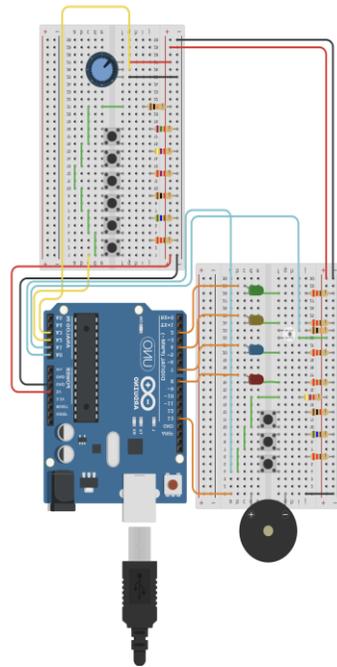
Gesamter Forschungsprozess  
Kollaboration  
Offenheit  
#ausfehlernlernen  
Erkenntnisse  
Wissensgemeinschaft

wiss. Methoden  
**Mitgestaltung**



# Erstellung eines interdisziplinären Lehr-Lern-Konzeptes für MINT und beispielhafte Umsetzung in der Automationstechnik

Arduino Student Kit



Arduino Tinkerkit Braccio Robot



Kollaboratives,  
Problembasiertes und  
Forschendes Lernen



## Forschendes Lernen aus Sicht einer Dozentin – ein Erfahrungsbericht

Prof.in Dr.in Yvonne Zajontz  
DHBW Heilbronn  
Studiengangsleiterin BWL-DLM/  
Media, Vertrieb und Kommunikation  
Gleichstellungsbeauftragte DHBW HN  
Stellv. Gleichstellungsbeauftragte DHBW  
Mitglied im zentralen Senat  
[Yvonne.Zajontz@heilbronn.dhbw.de](mailto:Yvonne.Zajontz@heilbronn.dhbw.de)



### Facts zum Seminar „Diversity als Erfolgsmodell – Vielfalt systematisch managen“

- Verfassung einer für Studierenden verständlichen Seminarbeschreibung
- (Ausschreibung) → „Marketing betreiben“ für das eigene Modul
- Erwartungen festlegen (Wissenschaftlichkeit, Publikation, Teamarbeit etc.)
- Absprache mit den anderen Kolleg\*innen der Seminare
- Themen der Präsentation gut ausformulieren, Prüfungsform ausgiebig darstellen
- Vorstellungsrunden intensiv einplanen
- Genauer Zeitplan zur Themenabsprache aufstellen → Kick-off & Abschluss in Präsenz, Zwischentreffen online
- Moodle intensiv einbinden
- Themenvergabe → „Los entscheidet“



### Herausforderungen

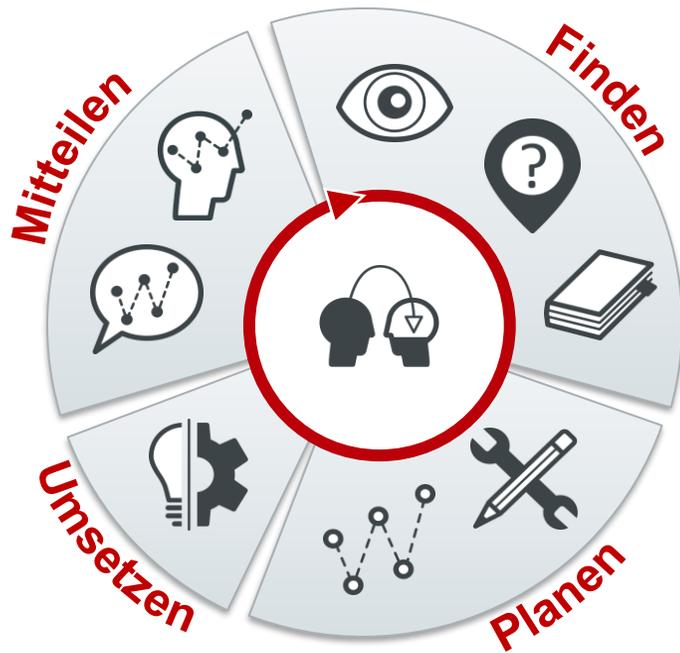
- Seminarstruktur verständlich erläutern (keine Vorlesung, Studierende werden zu Lehrenden)
- Studierende kennen sich oftmals nicht
- Übernahme der Qualitätskontrolle für eine mögliche Publikation (2,0 und besser? Blind Review extern?)
- Methodenkompetenz der Studierenden (ggf. auch der Lehrenden)



### Lessons learnt

- Absprache mit den anderen Kolleg\*innen
- Seminarstruktur genau erläutern
- Email-Verteiler für die Studierenden anlegen
- Perspektiven für krankheitsbedingte Ausfälle im Blick haben
- Onlinetermine konkret festlegen mit möglichen Alternativen
- Publikation als Prüfungsform herausfordernd
- Teams divers zusammensetzen (max. 3-4 Personen je Team)
- Relevanz des Seminars für Masterarbeit betonen



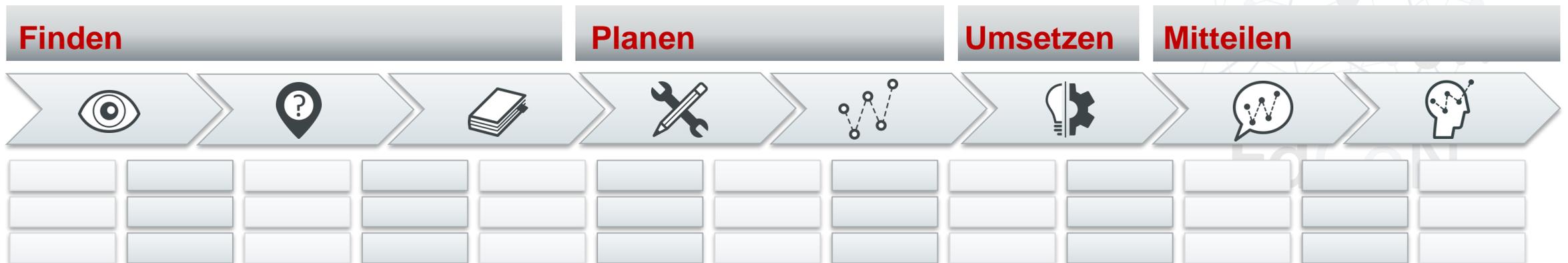


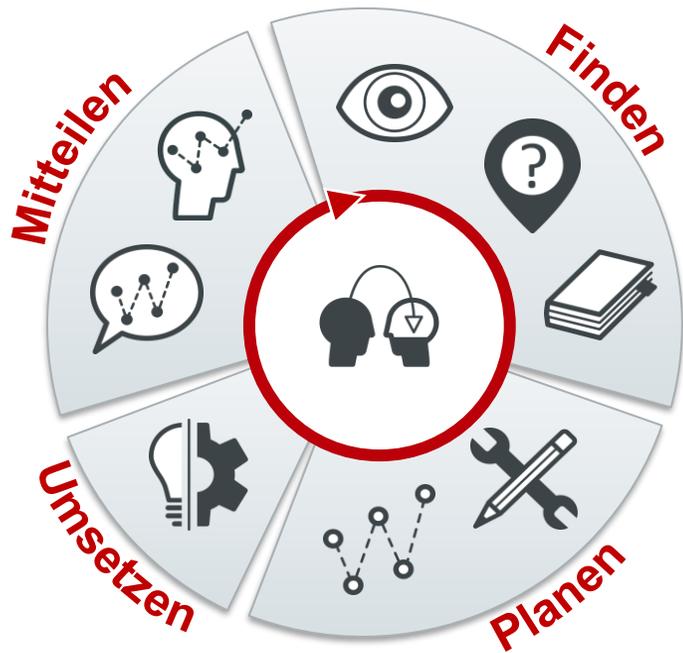
# Vom Forschungszyklus zur Lehrveranstaltung

- Vom Forschungszyklus zur Lehrveranstaltung
- PlanBar und DHBW-Pattern-Pool
- Kommunikation und Darstellung von Konzepten
- Supportangebot des ECC3



## Lehrveranstaltung nach dem Forschenden Lernen

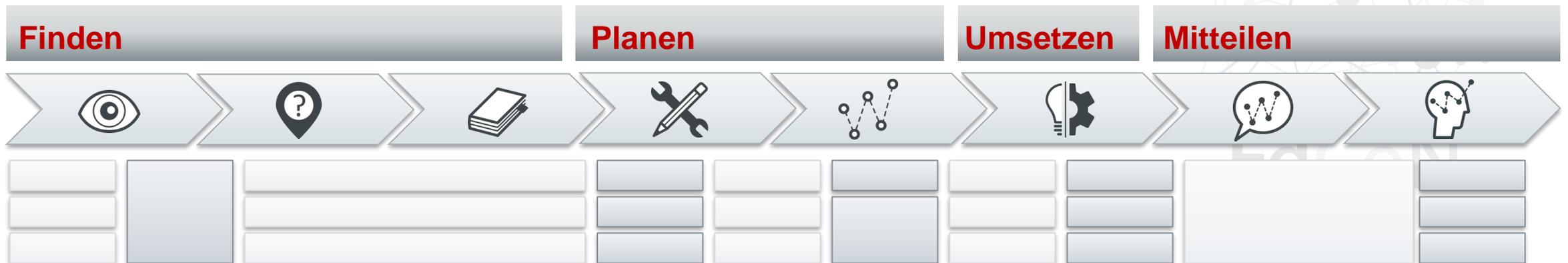




# Vom Forschungszyklus zur Lehrveranstaltung

- Konzepte entwickeln, dokumentieren und kommunizieren
- Lösungsansatz Planungstool **PlanBar**
- Sammlung von didaktischen Entwurfsmustern (Pattern-Pool)
- Supportangebot des ECC3

## Lehrveranstaltung nach dem Forschenden Lernen



Vielen Dank für's Mitreden!