

Lernzieltaxonomie

Selbstreflexion

Zentrales Ziel der Lehre ist der Umgang mit Lehr-Lernzielen. Hierzu gehört die Vermittlung von Wissen oder Inhalten als immanenter Bestandteil von Kompetenz. Die Bloom'sche Lernzieltaxonomie kann dabei eine zentrale Orientierung sein. Diese finden Sie auf Seite 10 im [Handbuch Lehre](#). Auch in den Modulhandbüchern finden Sie entsprechende Beschreibungen, die Ihnen den Anspruch an die Studierenden verdeutlichen.

Lesen Sie sich die Lernzieltaxonomie im Handbuch Lehre durch und bearbeiten Sie den Bogen.

- Welche Lehr-Lernziele sind mir persönlich sehr wichtig?

- In welchen inhaltlichen Bereichen verfüge ich über eine besondere Expertise, die ich zukünftig in meine Lehrveranstaltung einfließen lassen möchte?

- Mit welchen Lehr-Lernsituationen kann ich die Entwicklung der Kompetenz auf der passenden kognitiven Niveaustufe nach Bloom realisieren?

Nutzen Sie die folgende Tabelle und verbinden Sie die Niveaustufe mit der passenden Kompetenz und einer ausgewählten Lehr-Lernsituation. Orientieren Sie sich am kursiv gedruckten Beispiel. Bitte stellen Sie (anders als im Beispiel) immer einen konkreten Bezug zu Ihrem Fach her. Das Handbuch Lehre kann Ihnen als Hilfestellung dienen.

Bloom	Kompetenz	Lehr-Lernsituation
<i>Stufe 4: Analysieren</i>	<i>Fachkompetenz</i>	<i>In einer Gruppenarbeit setzen sich Student*innen mit realen Daten (z. B. mit Geschäftsberichten, Falldokumentationen, Jahresabschlussberichten) auseinander und ziehen Schlussfolgerungen für das berufliche Handlungsfeld.</i>