

Publikationen Prof. Dr. Doris Ternes

Monographien und Beiträge in Sammelbänden

Ternes, D./Bernhard, D./Gewinner, I./Goller A./Lohner, D./König, K./Röwert, R./ Steinhardt, I./Thielsch, A. (2022): *Dem eigenen Anspruch auf der Spur. Autoethnographische Einblicke zu studierendenzentrierter Lehre*. In: Angenent, H./Petri, J./ Zimenkova, T.: Things will never be the same again? Lehre und Hochschulentwicklung in Zeiten der Corona-Pandemie. Transcript Verlag. Bielefeld

Autor:innengruppe AEDiL. (2022): Öffnung der Blackbox Hochschullehre durch kollaborative Autoethnografie, in: Meyer, D./Reuter, J./ Berli, O.: Ethnografie der Hochschule. Zur Erforschung universitärer Praxis, Transcript Verlag. Bielefeld

Autor:innengruppe AEDiL (2021): Corona-Semester reflektiert. Einblicke einer kollaborativen Autoethnographie. Reihe: Innovative Hochschule: digital – international - transformativ. wbv Verlag. Bielefeld

Bade, C./Ternes, D. (2021): Bildungsmanagement und Programmplanung in der Hochschuldidaktik – konzeptionelle und evidenzbasierte Grundlagen. in: Kordts-Freudinger, R./Schaper, N./Scholkmann, A./Szczyrba, B. (Hrsg.): Handbuch Hochschuldidaktik UTB Verlag. Stuttgart

Ternes, D./Winkelmann, F./Morlock, N. (2020): Es fügt sich zusammen, was zusammengehört? Eine analytische Betrachtung der Verzahnung von Theorie und Praxis. In: Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2020): Theorie-Praxis-Transfer. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 4. DHBW CAS ZHL. Heilbronn (S.155-168)

Ternes, D. (2019): „Videoanalyse – Feedbacktool des Erfahrungslernens“. In: Schmohl, T./To, K. (Hrsg.): Hochschullehre als reflektierte Praxis. Fachdidaktische Fallbeispiele mit Transferpotential. Bd. 1/2. Überarbeitete Auflage. Reihe: TeachingXchange. wbv Verlag. Bielefeld

Ternes, D./Winkelmann, F./Eyerer, P. (2019): Labore – experimentieren, entdecken, erfassen. in: Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.): Labore, Planspiele und Simulationen. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 3. DHBW CAS ZHL. Heilbronn

Ternes, D. (2016): „Videoanalyse – Feedbacktool des Erfahrungslernens“. In: Ternes, D./Eller, B./To, K. (Hrsg.): Innovative Lehrideen und –formate an der Hochschule Ostwestfalen-Lippe. teachingXchange. Schriftenreihe des Instituts für Kompetenzentwicklung. Vol. 1

Ternes, D. (2013): Monoedukation in der Hochschule – das Zauberwort zur Erhöhung des Frauenanteils in naturwissenschaftlichen Fächern?. in: Bauer/Boeser/Fahrenwald (Hrsg): Von der Vision zur Profession – die Genderperspektive in der Pädagogik. Verlag Barbara Budrich. Opladen

Ternes, D. (2010): *Qualitätsmerkmal Gender bei der Akkreditierung und Reakkreditierung von Studiengängen – Exploration an den Fachhochschulen in Rheinland-Pfalz*. Verlag Dr. Kovac. Fachverlag für wissenschaftliche Literatur. Hamburg

Ternes, D. (2008): *Kommunikation eine Schlüsselqualifikation*. Lehrbuch für Seminare in der Erwachsenenbildung. Junfermann Verlag. Paderborn

Zeitschriften und Journalbeiträge

Ternes, D. (2023): Academic Development: Hochschuldidaktische Formate zur Integration von Future Skills und Quelle der Hochschulentwicklung. In: Berendt, Brigitte, Fleischmann, Andreas, Schaper, Nicolas, Szczyrba, Birgit, Wiemer, Matthias/Wildt, Johannes. Griffmarke: J 3.20. Neues Handbuch Hochschullehre. DUZ Medienhaus. Berlin

Ternes, D./Hufnagel J. (2022): Ein Netz, das pulsiert. In: DUZ Wissenschaft & Management, Ausgabe 9.2022, S. 26-30

Ternes, D./Szczyrba, B. (2022): Coaching in der Hochschule als Impuls im Academic Development. In: Berendt, Brigitte, Fleischmann, Andreas, Schaper, Nicolas, Szczyrba, Birgit, Wiemer, Matthias/Wildt, Johannes. Griffmarke: J 3.20. Neues Handbuch Hochschullehre. DUZ Medienhaus. Berlin

Ellinger, D./Stubner, B./Neumann, C./Ternes, D./Scholkmann, A. (2020): Rollen und Kompetenzprofile hochschuldidaktisch tätiger Personen: Diskussionstand aus der Arbeitsgemeinschaft Weiterbildung (AG WB) in der dghd. In: Heuchemer, S./Szczyrba, B./van Treeck, Timo (Hrsg.): Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung. Technische Hochschule Köln. Köln

Ternes, D./Rosenauer, G. (2019): Coaching „on the Job“ als Chance zur Entwicklung in der Lehre. In: Karrenberg, B., Knipfer, K., Kratochwil, C., Künzler, C. & Müller, M. (Hrsg.): Personal in Hochschule und Wissenschaft entwickeln. Strategie – Praxis – Forschung. DUZ Medienhaus. Berlin

Ternes, D./Fabricius, J. (2018): Studierfähigkeitstests – Das Delta zur Allgemeinen Hochschulreife?. In: Arendasy, M./Kriegler-Kastelic, D. & Mocigemba, D. (Hrsg.), Über die Möglichkeiten und Grenzen von Aufnahmeverfahren im Hochschulbereich. Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE) Bd. 13 Nr. 4. S. 145-159.
verfügbar unter: <file:///C:/Users/Doris.Ternes/Downloads/1173-Artikeltext-5426-2-10-20181220.pdf>

Ternes, D./Rosenauer, G. (2018): Vom Zauber des Coachings für Lehrende. In: B. Berendt, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre. Griffmarke: J 1.16 DUZ Medienhaus. Berlin

Arbeitsgruppe Weiterbildung in der dghd (Hrsg.) (2018): Rollen - und Kompetenzprofile für hochschuldidaktisch Tätige. Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik e.V. Paderborn

Abgerufen von https://www.dghd.de/wp-content/uploads/2018/02/Rollen-und_Kompetenzprofile_fuer_hochschuldidaktisch_Taetige_final.pdf

Szczyrba, B.; Ternes, D. (2016): LehrendenCoaching – ein bewährtes Format der Personalentwicklung weiter professionalisieren. In: Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung. UniversitätsVerlagWebler. Bielefeld, S. 55-59.

Ternes, D. (2015): „Constructive Alignment – Bedeutung und Umsetzung in der Hochschullehre“. Modul: Lernen, Lehren und Prüfen“. In: Offene Kompetenzregion Westpfalz (OK Westpfalz). Didaktisierung. Online-basierte Qualifizierung- und Unterstützung für Lehrende. Kaiserslautern

Ternes, D. (2015): „Didaktische Ansätze bzw. hochschuldidaktische Konzepte für kompetenzorientierte Lehre - Methoden und Texte/Textsorten die sich eignen“. In: Offene Kompetenzregion Westpfalz (OK Westpfalz). Didaktisierung. Online-basierte Qualifizierung- und Unterstützung für Lehrende. Kaiserslautern

Ternes, D. (2016): „Kompetenzorientierte Lehre planen und gestalten. Modul: Lernen, Lehren und Prüfen“. In: Offene Kompetenzregion Westpfalz (OK Westpfalz). Didaktisierung. Online-basierte Qualifizierung- und Unterstützung für Lehrende. Kaiserslautern

Ternes, D./Roegner, K. (2015): „Lehr- und Lernformen. Praxisorientiertes und innovatives Studieren“. in: Readerbeitrag zur Qualitätspakt Lehre Fachtagung 2015. S. 66-67

Ternes, D.: „Erfolgreich dank Orientierungssemester“. In: abi >> Dein Weg in Studium und Beruf. Bundesagentur für Arbeit. Westermann Braunschweig (27.05.2013)

Bogacki, W./Ternes, D. (2012): Kick-Off-Camp. Projekt zur Optimierung der Studieneingangsphase. Webler Verlag Bielefeld

Ternes, D.: (2006): „Wie sage ich es am Besten? Ein Leitfaden für schwierige Gespräche“. in: Heimleitung konkret. Ausgabe 28 (12/2006). Verlag für die Deutsche Wirtschaft AG. Bonn

Ternes, D.: (2006): „Stressmanagement: Schluss mit dem Stress – für immer!“. in: Heimleitung konkret. Ausgabe 26 (10/2006). Verlag für die Deutsche Wirtschaft AG Bonn

Tagungsbeiträge

Ternes, D. (2022): Die Wertigkeit von Kompetenzen — von A wie Allgemeinbildung bis Z wie Zukunftsperspektiven. Keynote anlässlich der Jahrestagung: „Student Life Cycle: Schlüsselkompetenzen als „Pflicht oder Kür“?!“ der Gesellschaft für Schlüsselkompetenzen in Lehre, Forschung und Praxis e. V. (16./18.11.2022). Aschaffenburg

Szczyrba, B./Ternes, D. (2018): Kleinformatig und hochschulintern – Zum Nutzen hochschuldidaktischer Forschung als Reflexionspotential für die Hochschulentwicklung. Workshop W06. Jahrestagung der dghd am Karlsruher Institut für Technologie (28.02.2018). Karlsruhe

Ellinger, D./Stubner, B./Neumann, C./Ternes, D./Scholkmann, A. (2017): Rollen und Kompetenzprofile hochschuldidaktisch tätiger Personen: Diskussionsstand aus der Arbeitsgemeinschaft Weiterbildung (AGWB) in der dghd. In: Technische Hochschule Köln (Hrsg.): Tagungsband zur Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik 2017. Köln.

Ternes, D./Vörtler, S. (2017): „Keine Belohnung ohne Bestrafung? Kritische Reflexionen über ein Anreizsystem für die Lehre aus Sicht einer Hochschule der angewandten Wissenschaften“. Beitrag zur Tagung: Leistungsbewertung in der Wissenschaft – Perspektiven aus Forschung, Praxis und Politik“. TU München (26.01.2017)

Szczyrba, B./Ternes, D. (2016): „Wissenschaftscoaching als Motor im Academic Development - Wie Coaching eine forschende Haltung in der lernenden Hochschule etablieren kann“. Vortrag und Chair des DisqSpace 23: „Coaching und Mentoring. Jahrestagung der dghd an der Universität Bochum (22.09.2016)

Ternes, D./Vörtler, S. (2016): „Wie wirkt und was bewirkt die schöne neue Vielfalt an Bildungsinnovationen?“. Workshop zum Tag der Lehre. Universität Paderborn. (16.02.2016)

Ternes, D. (2015): "Theater in der Personalentwicklung - Partizipative Methoden im Unternehmen - Einsatzbereiche, Ziele, Wirkungen". Key-Note zur Vortragsreihe der aisthetos akademie (08.05.2015)

Ternes, D. (2014): Regionale Netzwerkentwicklung und Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung – Effizienz und Nachhaltigkeit. Podiumsdiskussion anlässlich der Innovationskonferenz des IBB Paderborn (05.09.2014)

Ternes, D. (2014): „Fit for Managing Diversity?“ - Chancen für Studium und Lehre ergreifen! Podiumsdiskussion anlässlich des 2. Diversity Tages an den Hochschulen in NRW (15.05.2014)

Ternes, D. (2010): „Gender-Aspekte in Qualitätssicherungsverfahren - von der guten Absicht zur guten Praxis“. Beitrag zur Tagungsdokumentation der Netzwerktagung Frauen- und Geschlechterforschung NRW an der Universität Duisburg-Essen. (16.06.2012)

Ternes, D. (2010): „Gender in der Systemakkreditierung“. Beitrag zur BUKOF Jahrestagung 2010 der Kommission „Qualitätssicherung durch Genderkompetenz“. (16.12.2010) Hannover

Herausgeberschaft

Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2021): Synchron und asynchron: Berichte, Erfahrungen und Beispiele zur Lehre in 2020. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 5. DHBW CAS ZHL. Heilbronn

Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2020): Theorie-Praxis-Transfer. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 4. DHBW CAS ZHL. Heilbronn

Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2019): Labore, Planspiele und Simulationen. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 3. DHBW CAS ZHL. Heilbronn

Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2018): E-Learning – Erfahrungen und Strukturen. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 2. DHBW CAS ZHL. Heilbronn

Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2018): Facetten der Lehre. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 1. DHBW CAS ZHL. Heilbronn

Ternes, D./Eller, B./To, K. (Hrsg.) (2016): Innovative Lehrideen und –formate an der Hochschule Ostwestfalen-Lippe. teachingXchange. Schriftenreihe des Instituts für Kompetenzentwicklung Vol. 1