

Publikationen und Tagungsbeiträge

Prof. Dr. Doris Ternes

- Ternes, D. (2019): „Videoanalyse – Feedbacktool des Erfahrungslernens“. In: Schmohl, T./To, K. (Hrsg.): Hochschullehre als reflektierte Praxis. Fachdidaktische Fallbeispiele mit Transferpotential. Bd. 1/2. Überarbeitete Auflage. Reihe: TeachingXchange. WBV Verlag, Bielefeld
- Ternes, D./Rosenauer, G. (2019): Coaching „on the Job“ als Chance zur Entwicklung in der Lehre. In: Karrenberg, B., Knipfer, K., Kratochwil, C., Künzler, C. & Müller, M. (Hrsg.): Personal in Hochschule und Wissenschaft entwickeln. Strategie – Praxis – Forschung. DUZ Medienhaus, Berlin
- Ternes, D./Winkelmann, F./Eyerer, P. (2019): Labore – experimentieren, entdecken, erfassen. in: Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.): Labore, Planspiele und Simulationen. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 3. DHBW CAS ZHL. Heilbronn
- Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2019): Labore, Planspiele und Simulationen. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 3. DHBW CAS ZHL. Heilbronn
- Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2018): E-Learning – Erfahrungen und Strukturen. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 2. DHBW CAS ZHL. Heilbronn
- Ternes, D./Fabricius, J. (2018): Studierfähigkeitstests – Das Delta zur Allgemeinen Hochschulreife?. In: Arendasy, M./Kriegler-Kastelic, D. & Mocigemba, D. (Hrsg.), Über die Möglichkeiten und Grenzen von Aufnahmeverfahren im Hochschulbereich. Zeitschrift für Hochschulentwicklung (ZFHE) Bd. 13 Nr. 4. S. 145-159. verfügbar unter: file:///C:/Users/Doris.Ternes/Downloads/1173-Artikeltext-5426-2-10-20181220.pdf
- Ternes, D./Rosenauer, G. (2018): Vom Zauber des Coachings für Lehrende – Coaching „on the Job“ als Chance zur Entwicklung. In: B. Berendt, B. Szczyrba & J. Wildt (Hrsg.), Neues Handbuch Hochschullehre. Griffmarke: J 1.16 DUZ Medienhaus, Berlin
- Ternes, D./Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2018): Facetten der Lehre. #DUAL. ZHL-Schriftenreihe für die DHBW. Band 1. DHBW CAS ZHL. Heilbronn
- Arbeitsgruppe Weiterbildung in der dghd (Hrsg.) (2018): Rollen - und Kompetenzprofile für hochschuldidaktisch Tätige. Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik. Abgerufen von https://www.dghd.de/wp-content/uploads/2018/02/Rollen- und_Kompetenzprofile_fuer_hochschuldidaktisch_Taetige_final.pdf
- Szczyrba, B./Ternes, D.: Kleinformal und hochschulintern – Zum Nutzen hochschuldidaktischer Forschung als Reflexionspotential für die Hochschulentwicklung. Workshop W06. Jahrestagung der dghd am Karlsruher Institut für Technologie (28.02.2018)
- Ellinger, D./Stubner, B./Neumann, C./Ternes, D./Scholkmann, A.: Rollen und Kompetenzprofile hochschuldidaktisch tätiger Personen: Diskussionsstand aus der Arbeitsgemeinschaft Weiterbildung (AGWB) in der dghd. In: Technische Hochschule Köln (Hrsg.): Tagungsband zur Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik 2017. Köln.
- Ternes, D./Vörtler, S.: „Keine Belohnung ohne Bestrafung? Kritische Reflexionen über ein Anreizsystem für die Lehre aus Sicht einer Hochschule der angewandten Wissenschaften“. Beitrag zur Tagung: Leistungsbewertung in der Wissenschaft – Perspektiven aus Forschung, Praxis und Politik“. TU München (26.01.2017)
- Ternes, D. (2016): „Videoanalyse – Feedbacktool des Erfahrungslernens“. In: Ternes, D./Eller, B./To, K. (Hrsg.): Innovative Lehrideen und –formate an der Hochschule Ostwestfalen-Lippe. teachingXchange. Schriftenreihe des Instituts für Kompetenzentwicklung. Vol. 1
- Ternes, D./Eller, B./To, K. (Hrsg.) (2016): Innovative Lehrideen und –formate an der Hochschule Ostwestfalen-Lippe. teachingXchange. Schriftenreihe des Instituts für Kompetenzentwicklung Vol. 1
- Szczyrba, B./Ternes, D.: „Wissenschaftscoaching als Motor im Academic Development - Wie Coaching eine forschende Haltung in der lernenden Hochschule etablieren kann“. Vortrag und Chair des DisqSpace 23: „Coaching und Mentoring. Jahrestagung der dghd an der Universität Bochum (22.09.2016)

- Szczyrba, B.; Ternes, D. (2016): LehrendenCoaching – ein bewährtes Format der Personalentwicklung weiter professionalisieren. In: Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung. UniversitätsVerlagWebler. Bielefeld, S. 55-59.
- Ternes, D./Vörtler, S.: „Wie wirkt und was bewirkt die schöne neue Vielfalt an Bildungsinnovationen?“. Workshop zum Tag der Lehre. Universität Paderborn. (16.02.2016)
- Ternes, D. (2015): „Constructive Alignment – Bedeutung und Umsetzung in der Hochschullehre“. Modul: Lernen, Lehren und Prüfen“. In: Offene Kompetenzregion Westpfalz (OK Westpfalz). Didaktisierung. Online-basierte Qualifizierung- und Unterstützung für Lehrende
- Ternes, D. (2015): „Didaktische Ansätze bzw. hochschuldidaktische Konzepte für kompetenzorientierte Lehre - Methoden und Texte/Textsorten die hierfür geeignet sind“. In: Offene Kompetenzregion Westpfalz (OK Westpfalz). Didaktisierung. Online-basierte Qualifizierung- und Unterstützung für Lehrende
- Ternes, D. (2016): „Kompetenzorientierte Lehre planen und gestalten. Modul: Lernen, Lehren und Prüfen“. In: Offene Kompetenzregion Westpfalz (OK Westpfalz). Didaktisierung. Online-basierte Qualifizierung- und Unterstützung für Lehrende
- Ternes, D./Roegner, K. (2015): „Lehr- und Lernformen. Praxisorientiertes und innovatives Studieren“. in: Readerbeitrag zur Qualitätspakt Lehre Fachtagung 2015. S. 66-67
- Ternes, D.: "Theater in der Personalentwicklung - Partizipative Methoden im Unternehmen - Einsatzbereiche, Ziele, Wirkungen". Key-Note zur Vortragsreihe der aisthetos akademie (08.05.2015)
- Ternes, D.: Regionale Netzwerkentwicklung und Qualitätssicherung in der beruflichen Bildung – Effizienz und Nachhaltigkeit. Podiumsdiskussion anlässlich der Innovationskonferenz des IBB Paderborn (05.09.2014)
- Ternes, D.: „Fit for Managing Diversity?“ - Chancen für Studium und Lehre ergreifen! Podiumsdiskussion anlässlich des 2. Diversity Tages an den Hochschulen in NRW (15.05.2014)
- Ternes, D.: „Erfolgreich dank Orientierungssemester“. In: abi >> Dein Weg in Studium und Beruf. Bundesagentur für Arbeit. Westermann Braunschweig (27.05.2013)
- Bogacki, W./Ternes, D. (2012): Kick-Off-Camp. Projekt zur Optimierung der Studieneingangsphase. Webler Verlag Bielefeld
- Ternes, D.: „Gender-Aspekte in Qualitätssicherungsverfahren - von der guten Absicht zur guten Praxis“. Beitrag zur Tagungsdokumentation der Netzwerktagung Frauen- und Geschlechterforschung NRW an der Universität Duisburg-Essen. (16.06.2012)
- Ternes, D. (2013): „Monoedukation in der Hochschule – das Zauberwort zur Erhöhung des Frauenanteils in naturwissenschaftlichen Fächern?. in: Bauer/Boeser/Fahrenwald (Hrsg): Von der Vision zur Profession – die Genderperspektive in der Pädagogik. Verlag Barbara Budrich. Opladen
- Ternes, D. (2011): „Die Genderperspektive in der Erwachsenenbildung“. Beitrag im Sammelband der Universität Augsburg. 08/2011
- Ternes, D.: „Gender in der Systemakkreditierung“. Beitrag zur Tagungsdokumentation der BUKOF Tagung. Hannover (16.12.2010)
- Ternes, D.: „Frauenförderung und Gender Mainstreaming an Hochschulen“. Beitrag zur Tagungsdokumentation. Tagung Universität Augsburg (08.10.2010)
- Ternes, D. (2010): Qualitätsmerkmal Gender bei der Akkreditierung und Reakkreditierung von Studiengängen – Exploration an den Fachhochschulen in Rheinland-Pfalz. Verlag Dr. Kovac. Fachverlag für wissenschaftliche Literatur
- Ternes, D. (2008): Kommunikation eine Schlüsselqualifikation. Lehrbuch für Seminare in der Erwachsenenbildung. Junfermann Verlag. Paderborn
- Ternes, D.: (2006): „Wie sage ich es am Besten? Ein Leitfaden für schwierige Gespräche“. in: Heimleitung konkret. Verlag für die Deutsche Wirtschaft AG. Ort Ausgabe 28 (12/2006)
- Ternes, D.: (2006): „Stressmanagement: Schluss mit dem Stress – für immer!“. in: Heimleitung konkret. Verlag für die Deutsche Wirtschaft AG. Ort Ausgabe 26 (10/2006)